

Protestants Christelijke Basisschool It Haskerfjild

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Deze schoolgids is voor iedereen die geïnteresseerd is in It Haskerfjild. Voor ouders van nieuwe leerlingen is de schoolgids meestal de eerste kennismaking met de school. Wij hopen dat deze gids u een goed beeld van It Haskerfjild zal geven. Daarnaast nodigen wij u ook graag uit voor een rondleiding en kennismakingsbezoek aan onze school. We kunnen dan eventuele vragen beantwoorden en u kunt de sfeer proeven bij ons op school.

It Haskerfjild is een grote Christelijke basisschool in Joure. Wij bieden eigentijds onderwijs, geïnspireerd door de Bijbel. Kinderen leren bij ons de wereld ontdekken, hun rol daarin te begrijpen, uitdagingen aan te gaan en leren om te gaan met verschillen.

Op onze school ontvangen ongeveer 250 kinderen dagelijks onderwijs. Onze school is fris, eigentijds en sfeervol ingericht. Compleet met een groot buitenspeelplein, een speelhal en een binnenplein. Als onderdeel van CBO Meilân hebben we ons eigen en unieke karakter, maar ook alle voordelen van een overkoepelend orgaan.

In onze school werken we vanuit onze passie voor onderwijs en kinderen. Iedere dag streven wij ernaar om kinderen uit te dagen, te inspireren en te laten ontwikkelen. Dat doen we door ons dynamisch, passend en stimulerend onderwijsaanbod met een sterke focus op rekenen, taal en lezen. We hechten veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs dat we bieden. Hierbij erkennen we dat ieder kind uniek is en eigen behoeften heeft. Wij differentiëren in ons onderwijs om het beste uit ieder kind te kunnen halen.

Ons onderwijs groeit mee met de tijd. Dat zien we onder andere terug in de verschillende verrijkmogelijkheden die we hebben ontwikkeld. Onze expertise groeit ook mee met de tijd. We zijn altijd bezig deze te onderhouden en door te ontwikkelen.

Een goede sfeer vinden we ontzettend belangrijk. We geloven namelijk dat kinderen die met plezier naar school gaan, beter leren. Daarom zorgen we elke dag voor een fijne, rustige en respectvolle omgeving. It Haskerfjild heeft een enthousiast team meesters en juffen van alle leeftijden. Elk met hun eigen interesses, hun eigen sterktes en hun eigen karakter. Dat komt het onderwijs, het teamwork en natuurlijk de kinderen ten goede.

Kom by ús op skoalle!

Met vriendelijke groet,

Team It Haskerfjild

0513-418317

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool It Haskerfjild
E A Borgerstraat 29
8501NC Joure

☎ 0513-418317
🌐 <http://www.haskerfjild.nl>
✉ directeur.ithaskerfjild@cbo-meilan.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arnold Oosterdijk	directeur.ithaskerfjild@cbo-meilan.nl
Kwaliteitscoördinator	Saskia de Jong	s.dejong@cbo-meilan.nl
Kwaliteitscoördinator	Thérèse Hettinga	t.hettinga@cbo-meilan.nl

Schoolbestuur

Stichting CBO Meilan
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2527

🌐 <http://www.cbo-meilan.nl>

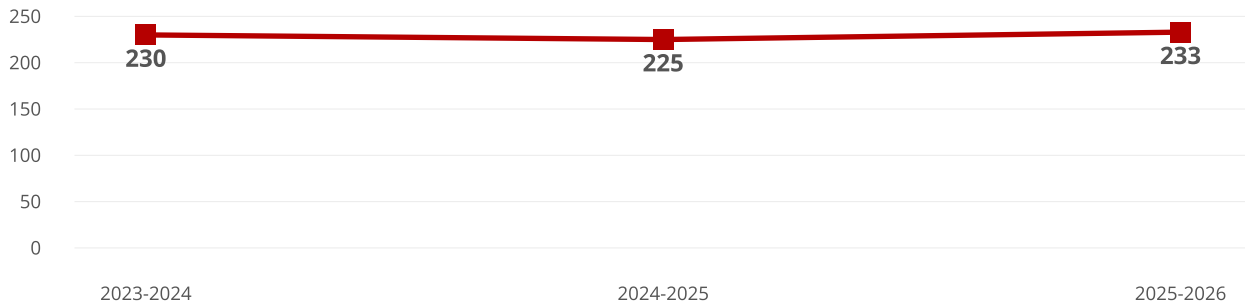
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
233

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

It Haskerfjild biedt eigentijds onderwijs waarin de Bijbel centraal staat, met een sterke focus op het welzijn van de kinderen. De school creëert een omgeving waar sfeer, gezelligheid, rust en respect essentieel zijn, zodat kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. De school wil kinderen stimuleren om samen te werken en zich te ontwikkelen, waarbij ze uitgedaagd worden om hun potentieel te ontdekken en te benutten.

Visie

Kinderen komen elke dag met plezier naar school, en hun basisschooltijd wordt een kostbare herinnering. It Haskerfjild leert kinderen omgaan met verschillen en helpt hen ervaren dat ze, zowel individueel als in samenwerking, meer kunnen bereiken dan ze denken.

Kernwaarden

- **Gangmakers:** Sfeer en actie staan centraal. De school blijft in beweging en stimuleert voortgang.
- **Bij de tijd:** Modern onderwijs met eigentijdse methodes en een frisse uitstraling.
- **Speels:** Enthousiasme, creativiteit en plezier stralen uit in alles wat ze doen.
- **Liefdevol:** Er is zorg voor elkaar, tevredenheid met wat men heeft, en een liefdevolle benadering.
- **Nieuwsgierig:** De school toont oprechte interesse in de kinderen en blijft openstaan voor nieuwe kennis en ervaringen.

Identiteit

It Haskerfjild heeft de Christelijke identiteit. Kinderen worden op school uitgedaagd om na te denken over levensbeschouwelijke thema's, zowel aan de hand van eigentijdse verhalen als Bijbelverhalen. Hiervoor gebruiken we dagelijks de methode *Trefwoord*, waarin de leefwereld van kinderen centraal staat. *Trefwoord* biedt hen handvatten om op een begrijpelijke en betekenisvolle manier over deze onderwerpen na te denken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op It Haskerfjild werken we in de groepen 1 t/m 8 met onderwijsarrangementen die aansluiten bij het ontwikkelniveau van elk kind. We houden rekening met de verschillen tussen kinderen, want ieder kind is uniek en heeft een eigen leerstijl. Ons doel is om het onderwijs zo vorm te geven dat elk kind de school in acht leerjaren doorloopt, binnen de mogelijkheden van zowel het kind als de school.

We bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs en geven hen een stevige basis mee, zodat ze later als volwassene hun eigen plek in de maatschappij kunnen vinden. Als mondige burgers zullen zij in de toekomst beslissen over nieuwe ontwikkelingen en als bewoners van deze wereld gebruikmaken van, en inzicht willen krijgen in, nieuwe technologieën. Daarom is het belangrijk dat we hen de ruimte geven om zich volledig te ontplooiën.

Onze leerkrachten vervullen meerdere rollen: zij zijn ontwerpers van de leeromgeving, experts in de leerstof, cultuurdragers en coaches die de kinderen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen.

Wij hechten aan de stem van de leerling,

dit verwijst naar het belang van het betrekken van leerlingen in hun eigen leerproces en het omgaan met hun persoonlijke behoeften. Leerlingen kunnen hun feedback en suggesties bieden op verschillende manieren, wat hun betrokkenheid vergroot en hun onderwijs

- Door plaats te nemen in de leerlingeraad, of in gesprek te gaan met vertegenwoordigers in de leerlingenraad.
- Leerkrachten geven de gelegenheid aan kinderen om feed-back te geven en luisteren naar de leerling in dagelijkse lessen en situaties. Dit is cruciaal voor het verbeteren van de relatie tussen leerlingen en leraren, en het biedt waardevolle inzichten in hun
- We proberen leerlingen eigenaar en verantwoordelijke te laten zijn van hun leerproces, leerkrachten spelen wel een belangrijke rol in hun begeleiding. Dit doen we door leer (leerling) gesprekken te organiseren wanneer dat nodig is. (minimaal één maal per jaar)
- Kinderen gaan mee met 10-minutengesprekken.

We onderstrepen op school

het belang van inclusie en participatie in het onderwijs, zodat leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen en betrokken blijven bij hun le

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

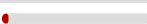
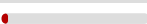
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Portfolio werken	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Uren per week weergegeven

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 11 u 00 min	 11 u 00 min	 11 u 00 min	 11 u 00 min
Lezen	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Portfolio	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Uren per week weergegeven

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Steampoint



2.2 Het team

Heidehaskes, meester Hidde en juf Wiep
Fjildhaskes, juf Imma en juf Jikke
Boskhaskes, juf Sissy en juf Willy
Dunhaskes, juf Esther en juf Alie

Groep 3, juf Agnes H en juf Bianke
Groep 3-4, juf Agnes B. en juf Berber
Groep 4, Juf Anneke en meester Lieuwe
Groep 5, meester Cees en juf Marijke
Groep 6, juf Sybrigt en juf Romkje
groep 7, juf Ellie en juf Marijke
Groep 8, juf Nynke

Kwaliteitscoördinatoren, juf Saskia en juf Thérèse
Leerkrachtondersteuners, meester Menno en juf Jikke
Administratie, meester Menno
Ondersteuning, juf Wilma
Directeur, Meester Arnold

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een collega met verlof gaat zoeken we passende vervanging. Dit kan een leerkracht uit de invalpool zijn of een collega van It Haskerfjild. We proberen zoveel mogelijk bekende gezichten voor de groep te krijgen, dat is het meest prettig voor de kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *De slimme kleuterkist*, voor kleuters op gebied en van *Motorische Remedial Teaching*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze visie

In onze kleutergroepen wordt gewerkt vanuit het principe van de basisontwikkeling. Als fundament van het kleuteronderwijs en alles wat daarbij komt kijken, vinden wij dat het uw kind zich veilig moet voelen. Daarbij streven wij ernaar dat ieder kind zich emotioneel vrij voelt, zelfvertrouwen heeft, of dat dit mag groeien en nieuwsgierig is naar mensen, dingen en gebeurtenissen om zich heen. Wij hechten veel waarde aan 'spelen'. Spel en spelen vormt de hoofdinhoud van het kleuteronderwijs.

Spelen is dé manier voor kinderen om de wereld te leren ontdekken, kennen en te ordenen. Spelen brengt de ontwikkeling op gang en draagt bij aan de cognitieve, motorische, sociale en spraak-taal ontwikkeling van kinderen. Dit alles heeft betekenis voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling en draagt bij aan een positief zelfbeeld. Kinderen leren hun mogelijkheden kennen maar ook hun

beperkingen. Spelen bevordert zelfstandigheid zoals het nemen van initiatieven, problemen oplossen, fantasie en creativiteit.

Thematisch werken sluit aan bij de belevingswereld van het kind. Dit vergroot de betrokkenheid en de nieuwsgierigheid om nieuwe dingen te leren. Het beredeneerd aanbod bevat gevarieerde activiteiten die gericht zijn op de brede ontwikkeling van het kind.

De 5 kernactiviteiten die bij elk thema aan bod komen zijn:

- Spelactiviteiten
- Kringactiviteiten
- Constructieve, beeldende activiteiten
- Lees/ schrijf activiteiten
- Reken/wiskundige activiteiten

Binnen onze thema's is er veel aandacht voor betekenisvolle situaties. Dit betekent dat er wordt gewerkt met natuurlijke, echte materialen. Themahoeken worden ingericht zodat kinderen doelgericht kunnen spelen en het eerder geleerde kunnen verwerken in spel. Door middel van observaties vindt er spelverrijking plaats. Dit daagt kinderen uit en vergroot hun kennis en ervaring. Het samen leren is erg belangrijk. Door middel van coöperatieve werkvormen aan te bieden leren kinderen op jonge leeftijd samen te werken, samen te leren en elkaar te helpen. Daarnaast vormen relatie (ik ben), competentie (ik kan) en autonomie (ik mag zijn) de rode draad in onze school. Om onze kinderen zich hierin te laten ontwikkelen heeft een kind tools nodig: motivatie, eigenaarschap en een open mindset (MEM). Om deze competenties vorm te geven in voor ouders inzichtelijk te maken werken wij op onze school met een portfolio.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit en opbrengsten.

It Haskerfjild heeft een breed kwaliteitsbegrip, waarin drie pijlers centraal staan: onderwijskwaliteit, opvoedings- en vormingskwaliteit, en levensbeschouwelijke kwaliteit. De leerkracht speelt een sleutelrol door het onderwijs af te stemmen op de individuele mogelijkheden van kinderen en situaties te creëren waarin leerlingen zich betrokken voelen. De school ziet onderwijs en opvoeding als twee nauw verweven taken en gelooft in de groei- en ontwikkelingskansen van elk kind.

Kwaliteitszorg

De school is voortdurend in ontwikkeling en werkt planmatig aan vernieuwing volgens een gestructureerd jaarplan. Door regelmatige evaluatie van het onderwijsprogramma houdt It Haskerfjild zicht op de mate waarin de gestelde doelen, prioriteiten en kwaliteitsnormen worden bereikt.

Evaluatie van de kwaliteit gebeurt op verschillende niveaus:

- **Op groepsniveau:**
 - Toetsing door de leerkracht via methodetoetsen en een Leerlingvolgsysteem (LVS) met landelijk genormeerde toetsen.
 - Leerlingbesprekingen en observatielijsten.
- **Op teamniveau:**
 - Bouw- en teamvergaderingen.
 - Intervisie en groepsbezoeken door collega's, ondersteund door beeldbegeleiding.
- **Op ouderniveau:**
 - Tevredenheidspeilingen onder ouders.
- **Op leerlingniveau:**
 - Tevredenheidspeilingen onder leerlingen in groep 5 t/m 8.
 - Peiling Sociale Veiligheid onder leerlingen in groep 6 t/m 8.
- **Op directie- en bestuursniveau:**
 - Jaarlijkse interne Meilân audits.
 - Groepsbezoeken door de directie met observaties en kijklijsten.
 - Functionerings- en beoordelingsgesprekken met leerkrachten.
- **Op inspectieniveau:**
 - Regelmatige inspectieonderzoeken geven een beeld van het functioneren van de school in een breder kader.

It Haskerfjild blijft op al deze niveaus alert en gericht op verbetering, met als doel het bieden van de best mogelijke leeromgeving voor de leerlingen.

Doelen en ambities 26-27:

Doel/ ambitie 1: **OP0 Nederlandse taal:**

Een geïntegreerde aanpak m.b.t begrijpend lezen/ spelling/ taalvaardigheid door alle groepen heen met voldoende vaardigheidsgroei op de 'Boom' toetsen. Daarbij:

- Eenduidigheid in instructie en werkwijze spelling. (S)
- Het verhogen van de leesmotivatie bij de leerlingen.(L)
- 2e jaar deelname aan 'de bibliotheek op school' leesbevordering.(L)

Doel/ ambitie 2: **OP2-OP3 Pedagogisch en didactisch handelen**

We streven naar een doorlopende pedagogische en didactische lijn met EDI en passende verwachtingen om de leeropbrengsten te verhogen. Het team ontwikkelt een gemeenschappelijke taal en aanpak voor instructie en differentiatie middels het EDI (effectieve directe instructie) model.

Doel/ ambitie 3: **Visie op leren**

Dit jaar werken we aan de ontwikkeling van een gedeelde visie op leren voor zowel de kleuterbouw als groep 3 tot en met 8. In dit traject formuleren we gezamenlijke uitgangspunten over hoe kinderen leren, welke rol de leerkracht daarin heeft, hoe een rijke leeromgeving eruitziet en welke pedagogische en didactische keuzes daarbij passen.

Het traject moet leiden tot een gedragen visie op leren, waarin concrete onderwijsprincipes worden vastgelegd. Ook maken we afspraken over het pedagogisch en didactisch handelen en zetten we een eerste stap in de vertaling van de visie naar de dagelijkse praktijk.

Bij het traject staan enkele belangrijke uitgangspunten centraal. Het ontwikkelen van de visie gebeurt gezamenlijk, er wordt bewust gewerkt aan verbinding tussen het kleuteronderwijs en de bovenbouw, zodat één doorgaande lijn ontstaat. Onderzoek, reflectie en praktijkervaring worden hierbij gecombineerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die we stellen worden op groepsniveau en op schoolniveau geëvalueerd. De intern begeleiders kijken met de groepen mee en maken elk half jaar een analyse van de kwaliteit van ons onderwijs. Deze worden met de leerkrachten en de directie besproken. Op schoolniveau maakt de directie een kwartaalrapportage welke wordt besproken met de voorzitter van het College van Bestuur, met de collega directeurs en met de MR. Met de collega's wordt geëvalueerd wat goed gaat en wat beter kan en daar worden doelen uit opgesteld welke we gezamenlijk oppakken. Deze worden verwerkt in het schoolplan en schooljaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod Meilân

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs. Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief. Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

- Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?
- Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?
- Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?
- Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.
- Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST).

Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt. We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit. Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen. De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van

het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen de school en binnen CBO Meilân hebben we mensen met gespecialiseerde kennis op het gebied van rekenen en taal. We hebben daarnaast korte lijnen met externe partijen om zo de kinderen alle steun en uitdaging te geven waar dat nodig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjertraining is gevolgd door het hele team.
- Kwaliteitscoördinator

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen bewaken we door het regelmatig voeren van 'kindgesprekken' en het invullen van de vragenlijsten uit KanVas om het welbevinden en de sociale ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Naast de aanwezige specialisten op school, werken we met de executieve functies in de klas om de kinderen bewust te maken van hun houding, gedrag en hoe ze deze zelf kunnen beïnvloeden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT
- Kwaliteitscoördinator

We hebben een motorisch Remedial Teacher (MRT) in de school. Zij screent kinderen, maakt behandelplannen en begeleidt hen in hun motorische ontwikkeling. Daarnaast ondersteunt ze leerkrachten bij de begeleiding van kinderen op het gebied van motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om elk kind goed te ondersteunen waar ze het nodig hebben. We spelen daarop in door ons in de komende jaren te ontwikkelen in didactische vaardigheden (EDI model) en om aanbod (leerstof) op maat aan te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen

Op It Haskerfjild vinden we het belangrijk dat ook leerlingen zelf invloed hebben op de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom:

- Organiseren we regelmatig gesprekken met leerlingen die extra ondersteuning krijgen. We praten over hun ervaringen, wensen en ideeën voor verbetering.
- Voeren we elke twee jaar een tevredenheidsenquête uit onder leerlingen én ouders, waarin zij feedback geven over de ondersteuning en hun welbevinden. Deze resultaten gebruiken we om ons beleid bij te stellen.
- Betrekken we de leerlingenraad actief bij dit thema. Zij denken mee over het ondersteuningsaanbod en brengen de stem van hun medeleerlingen in.

Extra informatie

It Haskerfjild heeft een schoolondersteuningsprofiel (POS, Perspectief Op School) opgesteld, ter ondersteuning van haar 'passend onderwijs'. Het POS is een beschrijving van de extra ondersteuning die school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. We gaan met de ouders in gesprek over de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de hulpvraag van het kind. Aan de hand van deze gegevens kijken we welke hulp nodig is en of we deze hulp als school kunnen bieden. Mocht dit niet zo zijn dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind.

Ouder- en jeugdsteunpunt Friesland

Sinds 1 januari 2025 hebben alle samenwerkingsverbanden passend onderwijs in Nederland een ouder- en jeugdsteunpunt. De samenwerkingsverbanden in Friesland liepen hier al op voor en hebben een gezamenlijk ouder- en jeugdsteunpunt. Per 1 juni 2025 is Jeanet Vroom – Kasper coördinator van het ouder- en jeugdsteunpunt van de gezamenlijke samenwerkingsverbanden in Friesland.

Het is belangrijk voor ouders, jongeren, scholen en samenwerkingsverbanden dat het ouder- en jeugdsteunpunt vindbaar is voor informatie en ondersteuning in alle routes rondom passend onderwijs. Voor de scholen en samenwerkingsverbanden lopen de contacten met het ouder- en jeugdsteunpunt via de verbinders van de samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft een verbinder die aanspreekpunt is..

Waar er rechtstreeks vragen of bijzonderheden zijn, kunnen die gemaild worden naar info@steunpuntfriesland.nl dit is een route voor ouders en jongeren. Contacten voor ouders en jongeren met het ouder- en jeugdsteunpunt lopen ook via de contactgegevens op onze website: Ouder- en jeugdsteunpunt Friesland.

Het blijkt voor ouders en jongeren nog niet vanzelfsprekend om het ouder- en jeugdsteunpunt goed te kunnen vinden. Dat heeft tijd en bekendheid nodig. De button van het ouder- en jeugdsteunpunt op onze school- en stichtingswebsite te vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

It Haskerfjild investeert in een positief pedagogisch klimaat in elke groep. Onze leerkrachten begeleiden de kinderen zorgvuldig, waarbij respect, vertrouwen en weerbaarheid centraal staan.

Daarnaast hebben we gekozen voor het preventieve programma *De Kanjertraining*, een methode die uitstekend aansluit bij onze leerlingen. De belangrijkste thema's van deze training zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale weerbaarheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Voor meer informatie over de Kanjertraining kunt u terecht op de website: www.kanjertraining.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas, het volgsysteem vanuit de kanjertraining..

It Haskerfjild gebruikt het leerlingvolgsysteem van de *Kanjertraining* om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te inventariseren en te monitoren. Dit gebeurt via het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Eén keer per jaar vullen leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst in, en de leerkrachten vullen jaarlijks de docentenvragenlijst in. Het systeem bevat onder andere een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en biedt een breed scala aan pedagogische adviezen.

Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid ook met een tweejaarlijks DUO-onderzoek onder ouders, leerlingen en het team.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Therese Hettinga	t.hettinga@cbo-meilan.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. Adreantsje Tadema	vertrouwenspersonen@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om de kinderen goed te kunnen begeleiden, is een sterk contact met ouders van groot belang. Open communicatie draagt bij aan optimale leeromstandigheden. We zien leerkrachten en ouders als partners in de opvoeding en begeleiding van de kinderen. Samen zijn we verantwoordelijk voor hun ontwikkeling. Hierbij is wederzijds respect en vertrouwen tussen ouders en leerkrachten essentieel, waarbij we altijd handelen in het belang van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De website, voor alle achtergronden en informatie.

Via Social Schools voor de school specifieke informatie of informatie vanuit de groepen. Social Schools is een communicatieplatform speciaal ontwikkeld voor scholen om de communicatie tussen ouders, leraren en leerlingen te verbeteren. Het platform biedt verschillende handige functies waarmee scholen informatie snel en gemakkelijk kunnen delen.

Social Schools is ons communicatieplatform met alle ouders. Via de Social Schools-app blijven ouders op de hoogte van wat er op school gebeurt. doormiddel van berichten vanuit de school en vanuit de groep. De uitnodigingen voor voortgangsgesprekken krijgt u bijvoorbeeld ook via Social Schools. In Social Schools vindt u de kalender, waar alle activiteiten op gepland staan en kunt u verlof aanvragen of de absentie van uw kind melden. Het is een complete, veilige en afgesloten communicatie-app. Wanneer uw kind bij ons op school komt dan krijgt u een koppelcode waardoor u contact krijgt tot onze Social Schools.

Sociale media:

Facebook <https://www.facebook.com/ithaskerfjild>

Instagram [Link naar Instagram](#)

Portfolio. Twee keer per jaar nodigen we ouders en kinderen uit om samen de groei te laten zien, een keer per jaar zonder kind, door het bespreken van het portfolio van het kind. In het portfolio zit "bewijs" van het werk van de kinderen en het rapport. Het rapport bestaat uit een woordverslag en een uitdraai uit Parnassys. Dit portfolio weerspiegelt de ontwikkeling van het kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling CBO Meilân. Overal waar gewerkt wordt zijn er weleens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken. Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van uw school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld.

De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders. De interne contactpersoon is als leerkracht Ellie ter Heide. (voor leerkrachten) Voor ouders is de interne contactpersoon Herma Stelwagen (ouder).

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten, u kunt via de directeur de contactgegevens krijgen. Elke ouder en elk kind kan een beroep op hem/haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de beste mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon is er niet voor om zelf de klacht te behandelen. Wanneer het nodig is wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon.

Wanneer er een klacht is die verdere aandacht nodig heeft, kan deze worden doorverwezen naar de vertrouwenspersoon van CBO Meilân. Deze onafhankelijke vertrouwenspersoon helpt de betrokkenen om samen tot een oplossing te komen. Indien nodig, kan de klacht ook worden doorgestuurd naar de klachtencommissie.

We hebben aparte vertrouwenspersonen voor medewerkers en voor ouders/leerlingen.

- **Vertrouwenspersoon voor medewerkers** van CBO Meilân is Daniëlle Borm. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 06-52501502 of per e-mail: Danielle.Borm@arbounie.nl. Mocht zij niet beschikbaar zijn, dan kan er contact worden opgenomen met het algemene nummer van Arbo Unie: 088-2726026 of via vertrouwenspersoon@arbounie.nl.
- **Ouders en leerlingen** die een vertrouwenspersoon willen inschakelen, kunnen contact opnemen met Bureau Vertrouwenspersonen. Dit kan telefonisch via 058-7440022 of per e-mail: info@burovertrouwenspersonen.nl. Vergeet hierbij niet de naam van CBO Meilân te vermelden

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder - en jeugdsteunpunt Frisland.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en de ouders. Zij denken mee over het schoolbeleid, geven advies en stemmen soms in met beslissingen. De MR vergadert zes keer per jaar en speelt een belangrijke rol in de besluitvorming.

Daarnaast is ook de activiteitencommissie actief op school. Zij helpen bij het organiseren van feestjes en andere evenementen. Ook gaan we regelmatig met de kinderen op pad om de wereld te ontdekken, waarbij we vaak de hulp van ouders nodig hebben, bijvoorbeeld als chauffeur of begeleider van een groepje kinderen.

Verder organiseren we op school diverse activiteiten, zoals knutselmiddagen of de luizencontrole, waarvoor we ook ouderhulp goed kunnen gebruiken. Wanneer er hulp nodig is, doen we via Social Schools een oproep binnen de oudergroepen.

Daarnaast is er nog de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR-advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR-reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Leuke activiteiten en excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreisjes groep 1 t/m 7 (ongeveer 37,50 euro)
- Het driedaagse schoolkamp groep 8 (ongeveer 95 euro)

Wij willen u vragen om tijdig de betaling van uw vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Voor de betaling krijgt u een link van Molly via Social Schools. Daarbij willen wij opmerken dat wij nooit kinderen zullen uitsluiten voor een activiteit of een feest wanneer de bijdrage niet is betaald, iedereen mag altijd meedoen.

Het is mogelijk een hoger bedrag dan de gevraagde vrijwillige ouderbijdrage over te maken. U kunt het vooraf ingevulde bedrag voor de betaling zelf wijzigen naar een door u gewenst hoger bedrag.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit via de app van Social Schools bij ons aangeven. We willen u vragen om dit zo mogelijk voor aanvang van de school tussen 8.00 uur en 8.20 uur te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bijzonder verlof aanvragen door het invullen van een verlofaanvraag op Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

De intake van nieuwe kinderen

Bij inschrijving in de kinderopvang: vindt er een intakegesprek plaats tussen de pedagogisch medewerkster en ouders. Bij inschrijving in de groepen 1–8: vindt er een oriëntatiegesprek plaats tussen de ouders en de directeur/IB/Leerkracht van de school en is er een rondleiding door het gebouw. Er is een inschrijfformulier voor het aanmelden van nieuwe kinderen. (groep 1 t/m 8).

De inschrijving in de groepen 1 t/m 8 is een voorlopige inschrijving. Deze wordt definitief als de school samen met de ouders inschat of er verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal emotioneel op It Haskerfjild kan volgen. Het aanmelden van nieuwe kinderen kan het hele jaar door.

Uitnodiging proefdraaien in groep 1

Wanneer een kind wordt ingeschreven voor het basisonderwijs, krijgt hij/zij een paar weken voor de vierde verjaardag een uitnodiging om te komen proefdraaien, zodat gewend kan worden en het kind zich snel thuis voelt op onze school. Als een kind in de laatste maand voor de zomervakantie of in de zomervakantie 4 jaar wordt is de wenperiode met de ouders overlegd.

Met de ouders van de jongste kinderen die toegelaten worden tot groep 1 heeft de groepsleerkracht een intakegesprek. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind vier jaar wordt of in de eerste weken dat het kind vier jaar is.

Komt een kind van een andere basisschool, dan wordt er altijd eerst contact opgenomen (na toestemming van de ouders) met de desbetreffende school voor nadere informatie. Na ontvangst van een onderwijskundig rapport kan er besloten worden tot definitieve plaatsing. Daarbij kijken wij goed naar de mogelijkheden van het kind, de mogelijkheden van school en of de groepsgrootte het toelaat.

Wij vragen van de ouders om:

- De grondslag van de stichting en de school te respecteren.
- De gedragscode van It Haskerfjild te onderschrijven.
- Akkoord te gaan met deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde activiteiten, waaronder we in dit geval expliciet de godsdienstige vorming en vieringen (bijv. kerstviering) binnen onze school willen benoemen tenzij, en in zeer uitzonderlijke gevallen, de eigen godsdienst hierbij in het gedrang komt.
- Zo samen te werken dat het kind kan functioneren binnen het pedagogische klimaat van school
- Mee te doen met schoolactiviteiten waarvoor ouders gevraagd worden

Verwijdering/schorsing van kinderen

De beslissing over een eventuele 'time-out' periode van een kind ligt bij de directeur. Er wordt bij een eventuele schorsing of verwijdering van een kind altijd gekeken vanuit het perspectief van de school, perspectief van de ouders en het perspectief van het kind. We verwijzen u graag naar de publicatie (**omgangs- en gedragsprotocol**) op onze website waar de procedure volledig beschreven is.

4.5 AVG

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van CBO Meilân is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [Parnassys]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Toestemming

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit op elk gewenst moment doen via Social schools. Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding.

Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt, krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten en ontwikkelingen van de kinderen worden gevolgd door observaties van de leerkrachten, afname van toetsen en (diagnostische) gesprekken met kinderen. We gebruiken hiervoor de gegevens uit de methodes en twee keer per jaar nemen we de BOOM toetsen af. In groep 8 gebruiken we IEP als eindtoets (doorstroomtoets).

Aan de hand van de resultaten maken de leerkrachten analyses en worden de kinderen een passend onderwijs-arrangement aangeboden. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen tijdens voortgangsgesprekken, maar ook tijdens presentaties van de kinderen. Wanneer de ontwikkelingen niet naar verwachting gaan worden ouders vroegtijdig en frequent geïnformeerd.

Daarnaast houden de kinderen een eigen Haskerfjild-portfolio bij waarin ze werk verzamelen waar ze trots op zijn, waar ze mee bezig zijn en wat ze nog willen ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

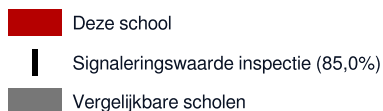
Het team van It Haskerfjild is tevreden met de resultaten van de eindtoets, maar blijft altijd op zoek naar verbeterpunten. We hebben dan ook een analyse van de toets gemaakt en een aantal verbeterpunten uitgewerkt.

De resultaten van de doorstroomtoets 2026 zijn (met een schoolweging van 26,94) op 1F 97,6% en op 2F/1S 72,6% ruim boven de signaleringswaarden van de inspectie van het onderwijs en boven het landelijk gemiddelde

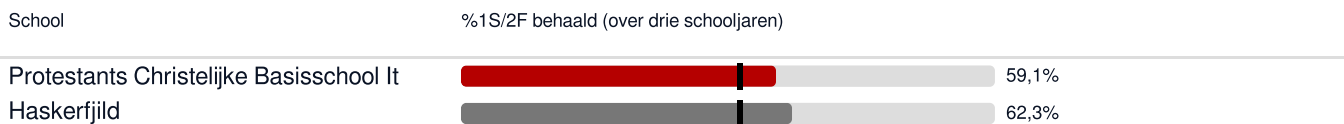
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



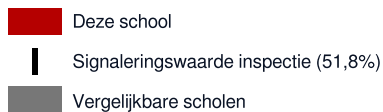
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het team van It Haskerfjild kijkt bij elke leerling naar zijn of haar talenten en geeft een passend advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies is gebaseerd op verschillende gegevens, waaronder leerresultaten, belangstelling en werkhouding.

Om ervoor te zorgen dat basisscholen goed kunnen adviseren en voortgezet onderwijsinstellingen passende plaatsen kunnen bieden, hebben scholen in Friesland de "Friese Plaatsingswijzer" ontwikkeld. Ook op onze school maken we gebruik van deze plaatsingswijzer. Bij het geven van advies en het plaatsen van leerlingen wordt gekeken naar de leerresultaten en gegevens van de leerling vanaf groep 6.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,0%
vmbo-k	12,1%
vmbo-(g)t	25,3%
havo	33,3%
havo / vwo	2,0%
vwo	26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Respect en plezier

Kinderen leren en ontwikkelen op school de competenties die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving.

Deze vaardigheden omvatten onder andere samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, verbeteren de leerprestaties en ondersteunen de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij willen dat kinderen zich veilig en geborgen voelen op school. Het is belangrijk dat onze leerlingen ervaren dat ze hier op een prettige manier nieuwe dingen kunnen leren, zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief. Dit beschouwen wij als onze pedagogische opdracht.

Door op deze manier te werken, creëren we een aangename leeromgeving, een positieve groepssfeer en een goed werkklimaat. Kinderen die met plezier naar school gaan, leren meer.

Voor het bevorderen van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect maken we gebruik van de Kanjertraining in de groepen. Deze training bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die erop gericht zijn de sfeer in de klas te behouden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Een belangrijk onderdeel van de Kanjertraining is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel omvat onder andere een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 11:45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Woudfennen**, **SKIK Joure** en **Stap foar Stap**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, Pleinwachtdames Joure, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stap voor stap**, **De Woudfennen** en SKIK Joure, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen (de leerlingen zijn vrij van school)

- donderdagmiddag 10 september 2026 (studiedag Haskerfjild)
- vrijdag 11 september 2026 (studiedag Haskerfjild)
- donderdag 24 september 2026 (Jouster merke)
- woensdag 07 oktober 2026 (CBO Meilândag)
- maandag 16 november 2026 (studiedag Haskerfjild)
- woensdag 03 februari 2027 (studiedag Haskerfjild)
- dinsdag 16 maart 2027 (studiedag Haskerfjild)
- donderdag 10 juni 2027 (studiedag Haskerfjild)